

DEPARTAMENTUL DE STUDII PARLAMENTARE ȘI POLITICI UE
DIRECȚIA STUDII ȘI DOCUMENTARE LEGISLATIVĂ

**ASPECTE PRIVIND
REGLEMENTAREA UNITĂȚILOR
PRIVATE DE TIP AFTER-SCHOOL ÎN
STATE MEMBRE UE ȘI ÎN MAREA
BRITANIE**

studiu documentar

iulie 2026

Materialele elaborate în cadrul Direcției studii și documentare legislativă au caracter documentar și nu reprezintă punctul de vedere al Camerei Deputaților.

Documentele legislative oficiale au fost consultate în limba de origine, iar traducerea informațiilor relevante selectate nu reprezintă o traducere oficială, fiind furnizată ca un mijloc de înțelegere a unui document original, scris în altă limbă.

Baza de date cuprinzând totalitatea studiilor elaborate de Direcția studii și documentare legislativă poate fi accesată prin intermediul paginii de Intranet a Camerei Deputaților la adresa:

Documentare și sinteză: Irina-Sorina ANASTASE, Aurora TRĂNESCU

DIRECȚIA STUDII ȘI DOCUMENTARE LEGISLATIVĂ

Palatul Parlamentului, str. Izvor nr.2-4, sect.5, București

Tel: 021.316.03.65; 021.414.13.50/ 51, Interior 1350/1349, camera 5070

E-mail: doc@cdep.ro

CUPRINS

INTRODUCERE	4
AUSTRIA	6
CROAȚIA.....	8
FINLANDA.....	10
FRANȚA.....	12
GERMANIA.....	14
IRLANDA	17
ITALIA	19
LETONIA.....	22
LITUANIA.....	25
LUXEMBURG	26
MALTA	28
POLONIA.....	29
SLOVACIA.....	30
SLOVENIA.....	31
SPANIA	33
SUEDIA.....	34
MAREA BRITANIE	35
WEBOGRAFIE	37

INTRODUCERE

Activitatea de tip after-school, deși extrem de răspândită la nivel european ca răspuns la nevoile familiilor cu părinți activi profesional, este adesea încadrată în categorii juridice mai largi, precum educația non-formală, îngrijirea copilului sau sprijinul social de zi. Așadar, **nu există o reglementare unitară la nivelul Uniunii Europene** care să stabilească modul de organizare a centrelor de tip after-school.

După cum este cunoscut, competența în domeniul educației aparține în principal statelor membre, iar UE are doar un rol de coordonare și de formulare de recomandări. Temeiul juridic este articolul 165 din Tratatul privind Funcționarea Uniunii Europene, care prevede că organizarea sistemelor de educație rămâne competența statelor membre, iar Uniunea poate doar să sprijine, coordoneze și completeze acțiunea acestora.

La nivelul UE există însă documente de politică publică care încurajează dezvoltarea acestor servicii. De exemplu, în 2022, Consiliul UE a recomandat statelor membre **să asigure servicii accesibile și de calitate pentru copiii de vârstă școlară, inclusiv programe after-school și activități pe perioada vacanțelor**, ca parte a unei politici integrate de sprijin pentru familii. Aceasta este însă o recomandare, nu o obligație juridică.¹

Fiecare stat membru UE are propriul cadru legislativ pentru serviciile de tip after-school². Reglementările naționale stabilesc aspecte precum condițiile de autorizare și funcționare, calificarea personalului, raportul personal–copii, normele de sănătate și siguranță, finanțarea (publică, privată sau mixtă) și standardele de calitate și mecanismele de inspecție.

În Europa există modele diferite. Analiza mai multor state relevă însă câteva tipare comune, statele membre putând fi grupate, în linii mari, în trei categorii:

1. Țările nordice precum Suedia, Finlanda, Danemarca – after-school-ul este integrat în sistemul public de educație și este puternic reglementat.
2. Germania, Franța, Austria – există o reglementare națională clară, dar organizarea este adesea descentralizată către autoritățile locale.
3. Europa Centrală și de Est (inclusiv România, Croația, Lituania, Polonia) – serviciile există, însă cadrul legislativ și gradul de dezvoltare diferă considerabil între state și chiar între regiuni.

În majoritatea statelor, activitatea de tip after-school este considerată parte a serviciilor educaționale, nu doar un serviciu de supraveghere. Autoritățile locale joacă un rol important în organizare și finanțare. Multe state subvenționează costurile pentru familii, în special pentru copiii vulnerabili. Activitățile includ sprijin la teme, activități sportive, artistice și dezvoltarea competențelor sociale.

¹ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/HTML/?uri=CELEX:32022H1220\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/HTML/?uri=CELEX:32022H1220(01))

² denumite frecvent *out-of-school care* sau *extended school services*

În multe state din UE (de exemplu, Finlanda, Italia, Suedia și Germania), serviciile after-school sunt considerate un serviciu public educațional aproape la fel de important ca programul școlar propriu-zis și beneficiază de reglementări detaliate privind personalul, curriculumul, evaluarea și finanțarea.

În multe state membre există **acte normative specifice** care reglementează serviciile de tip after-school sau echivalentul lor, însă acestea nu sunt întotdeauna legi dedicate exclusiv after-school-ului. În unele țări, reglementarea se găsește în legea educației, iar în altele există legi speciale privind îngrijirea copiilor de vârstă școlară.

În majoritatea statelor, legea nu rezervă exclusiv școlilor publice organizarea programelor after-school. În toate statele europene există entități economice private care operează servicii de tip after-school, iar în multe țări acestea reprezintă o componentă importantă a pieței serviciilor educaționale și de îngrijire a copiilor. Operatorii privați pot avea forme juridice diverse: societăți comerciale (SRL, GmbH, BV, SAS etc.), organizații nonprofit și fundații, cooperative, organizații religioase, întreprinderi sociale.

Aceste entități funcționează însă în baza autorizării și supravegherii de către autoritățile publice competente. În marea majoritate a statelor, o entitate juridică privată poate deschide și administra o structură de tip after-school, însă acest lucru este condiționat fie de o licență/autorizație specifică, fie de o simplă înregistrare într-un registru sau într-o rețea a instituțiilor de învățământ, fie, în unele cazuri, doar de respectarea unor condiții transversale privind protecția minorilor.

Așadar, entitățile economice private care operează legal servicii tip after-school:

- sunt autorizate și inspectate de autoritățile competente;
- trebuie să respecte standarde privind personalul, siguranța și calitatea serviciilor;
- pot funcționa fie exclusiv din taxe plătite de părinți, fie într-un sistem mixt, în care beneficiază și de finanțare publică;
- în aproape toate țările, unitățile after-school care oferă și servicii de masă se supun reglementărilor privind unitățile de alimentație publică.

Modelul european dominant este unul pluralist: serviciile after-school sunt furnizate atât de sectorul public, cât și de operatori economici privați și organizații nonprofit, aflați sub același regim de autorizare și control al calității. Acest model este întâlnit în state precum Germania, Irlanda, Franța, Belgia și Austria, în timp ce țările nordice păstrează o pondere mai mare a furnizorilor publici, fără a exclude participarea sectorului privat.

Studiul de față detaliază condițiile concrete impuse, autoritățile care țin evidența, verifică, avizează / acreditează înainte de începerea activității și pe parcursul acesteia și include prevederi privind servirea mesei în cadrul acestor structuri, acolo unde este cazul.

AUSTRIA

În Austria reglementarea activităților de tip after-school depinde de forma în care acestea sunt organizate. Există două categorii principale din punct de vedere juridic: after-school organizat ca parte a școlii, care este reglementat de legislația școlară federală, și after-school organizat de furnizori privați sau de organizații de îngrijire a copiilor, care este reglementat în principal de legislația fiecărui land, deoarece serviciile de îngrijire a copiilor intră în mare măsură competența landurilor.

Legea privind organizarea școlilor (SchOG) este legea federală a Austriei privind organizarea sistemului de învățământ, prin care se stabilesc structura școlilor, tipurile de instituții de învățământ, organizarea programului școlar și cadrul legal pentru școlile cu program prelungit³, inclusiv componenta educațională și de supraveghere din programul de după-amiază. Legea prevede că o școală cu program prelungit este alcătuită din două componente: partea de predare (orele de curs) și partea de supraveghere și activități educative desfășurate după cursuri. Programul poate fi organizat în două moduri: program separat și program integrat.

Programul separat este forma cea mai apropiată de ceea ce în România numim after-school și este organizat astfel:

- dimineața: orele de curs;
- prânz;
- după-amiaza: supraveghere, efectuarea temelor, activități recreative, activități sportive, activități culturale. Participarea la partea de după-amiază poate fi limitată la anumite zile, în funcție de organizarea școlii.

Programul integrat este varianta în care nu există o delimitare strictă între școală și after-school. Astfel, lecțiile, pauzele, activitățile recreative, studiul individual, activitățile sportive se alternează pe parcursul întregii zile. Această formă poate fi introdusă numai dacă toți elevii clasei participă la programul de după-amiază pe întreaga săptămână, cel puțin două treimi dintre părinți își exprimă acordul și cel puțin două treimi dintre cadrele didactice sunt de acord.

Legea precizează că activitatea de după-amiază nu presupune doar supraveghere, ci cuprinde și sprijin la efectuarea temelor, consolidarea cunoștințelor, activități educative, dezvoltarea competențelor sociale, activități sportive, activități artistice, timp liber organizat. Scopul este dezvoltarea armonioasă a copilului și sprijinirea părinților în concilierea vieții profesionale cu cea de familie.

Școala răspunde de organizarea programului, iar activitățile pot fi desfășurate de profesori, educatori specializați⁴, alte persoane calificate, în condițiile prevăzute de legislația educațională și de reglementările landurilor.

³ În limba germană, *Ganztagsschulen*

⁴ În limba germană, *Freizeitpädagoginnen/Freizeitpädagogen*

În funcție de modelul adoptat, la programul integrat participarea este obligatorie pentru toți elevii clasei, pe când la programul separat părinții își înscriu copilul pentru partea de după-amiază conform regulilor stabilite de autoritatea școlară. Este necesar de precizat că SchOG nu reglementează after-school-urile private independente de sistemul școlar.

[Legea privind organizarea procesului de învățământ \(SchUG\)](#) reglementează funcționarea activităților didactice, drepturile și obligațiile elevilor, precum și organizarea activităților din programul de după-amiază și responsabilitățile personalului didactic. În contextul programelor de tip after-school, SchUG completează prevederile SchOG și stabilește regulile privind desfășurarea activităților educative și de supraveghere.

Articolul 17 conține una dintre cele mai importante dispoziții ale legii prin care se stipulează că profesorul are obligația legală de a desfășura activitatea didactică și educativă în conformitate cu programa școlară, potrivit nivelului de dezvoltare al elevilor, utilizând metode pedagogice adecvate, stimulând participarea activă și autonomia elevilor, urmărind dezvoltarea integrală a copilului. În cazul școlilor cu program prelungit, aceeași obligație există și în partea de supraveghere. Activitățile de după-amiază nu reprezintă doar pază sau supraveghere, ci au un caracter educativ și trebuie să contribuie la atingerea obiectivelor educaționale prevăzute de SchOG.

SchUG prevede că în cadrul timpului destinat învățării și supravegherii trebuie asigurate sprijin pentru efectuarea temelor, consolidarea cunoștințelor dobândite în timpul cursurilor, sprijin individual pentru elevii care întâmpină dificultăți, dezvoltarea autonomiei în învățare, integrarea activităților de mișcare și recreative în programul zilnic. În cadrul școlilor cu program prelungit există o componentă distinctă de timp de învățare⁵. Aceasta include efectuarea temelor, recapitularea materiei, exerciții suplimentare, învățare asistată de cadre didactice. Scopul este ca elevii să își finalizeze cea mai mare parte a activităților școlare în cadrul programului de după-amiază, reducând astfel volumul de lucru de acasă. Aceste activități fac parte din misiunea educațională a școlii și nu sunt considerate servicii auxiliare.

SchUG face distincție între **predare** și **supraveghere educativă**. În perioada de supraveghere, personalul didactic sau pedagogic trebuie să organizeze activități educative, asigure siguranța elevilor, stimuleze dezvoltarea socială și emoțională și promoveze comportamente responsabile și cooperarea între copii. SchUG consacră totodată colaborarea dintre școală și familie.

În Austria o firmă privată poate opera un after-school, însă regimul juridic diferă în funcție de modelul de activitate ales. Din punct de vedere legal există trei variante principale:

⁵În limba germană, *Lernzeit*

- after-school în cadrul unei școli private, care este reglementat prin legile SchOG și SchUG de mai sus,
- centru de îngrijire după școală reglementat de legea landului respectiv și
- centru de meditații care se supune dreptului comercial.

Legislația austriacă permite ca operatorul să fie: societate comercială (GmbH, OG etc.), asociație, fundație sau persoană fizică autorizată. În majoritatea legilor landurilor, operatorul poate fi orice persoană fizică sau juridică ce îndeplinește condițiile legale. De exemplu, legislația din Austria Inferioară prevede expres că operatorii centrelor de zi pot fi atât persoane fizice, cât și persoane juridice, iar centrele pot fi publice sau private.

Un after-school privat nu poate începe activitatea doar prin înființarea unei firme. Este necesară autorizarea de către autoritatea competentă din land, care verifică spațiile, personalul, siguranța, conceptul pedagogic, capacitatea maximă. Condițiile concrete diferă între landuri (Viena, Tirol, Salzburg, Stiria etc.); unele landuri solicită expres existența unor polițe de asigurare ca parte a procesului de autorizare.

Operatorul trebuie să prezinte un concept educațional care descrie: obiectivele educative, activitățile zilnice, sprijinul pentru teme, activitățile sportive, activitățile artistice, colaborarea cu părinții și măsurile privind protecția copilului. Conceptul educațional reprezintă unul dintre documentele obligatorii în procedura de autorizare. After-school-ul trebuie, de asemenea, să aibă personal calificat. Fiecare land stabilește totodată numărul maxim de copii, numărul minim de educatori și calificările necesare. Aceste standarde diferă între landuri.

Dacă se oferă prânz sau gustări, trebuie respectată legislația privind siguranța alimentară și normele de igienă aplicabile unităților care manipulează alimente. Un astfel de centru after-school privat poate prelua copiii după terminarea programului școlar, organiza transportul de la școală și/sau colabora cu școlile privind efectuarea temelor.

CROAȚIA

În Croația, activitățile de tip after-school sunt reglementate în principal ca program prelungit în școala primară, iar cadrul legal este mai centralizat decât în Austria. Spre deosebire de Austria, unde competențele sunt în mare parte ale landurilor, în Croația reglementarea este stabilită în principal prin legislație națională.

[Legea privind educația în învățământul primar și secundar](#) este actul normativ de bază care stabilește organizarea sistemului de învățământ, prevede posibilitatea organizării programului prelungit, delegă Ministerului competența de a adopta normele detaliate privind organizarea și funcționarea acestuia. Articolul 34.a prevede că pentru elevii din învățământul primar poate fi organizat un program prelungit, organizarea acestuia făcându-se conform unui regulament adoptat de ministrul

educației iar responsabilitatea organizării aparținând fondatorului școlii, de regulă municipalitatea, orașul sau județul.

Regulamentul privind organizarea și implementarea programului prelungit este actul normativ esențial pentru after-school-urile școlare. Regulamentul stabilește: condițiile de înființare, modul de organizare, conținutul programului, obligațiile școlii, obligațiile fondatorului, normele privind personalul, documentația administrativă. Programul prelungit este definit în cadrul acestui Regulament ca o formă specială de activitate educativă organizată în afara programului obișnuit de cursuri. Programul poate avea loc după terminarea orelor, în timpul vacanțelor școlare sau în alte intervale prevăzute în curriculumul școlii. Programul trebuie să includă: supravegherea elevilor, sprijin la efectuarea temelor, activități educative, activități sportive, activități artistice, dezvoltarea competențelor sociale, timp pentru odihnă și recreere, servirea mesei, dacă este organizată de școală.

Finanțarea poate fi asigurată din una sau mai multe surse: de către școală, de la bugetul de stat, contribuții ale părinților sau alte surse precum proiecte, donații, fonduri europene.

În forma reglementată de legislația educațională, programul prelungit este organizat de școala primară, iar responsabilitatea administrativă și financiară revine fondatorului acesteia, în general unitatea administrativ-teritorială.

Firmele private pot fi operatori de after-school, însă trebuie făcută distincția între **programul prelungit oficial** – care este parte a sistemului public de învățământ și organizat de școli, conform legii și regulamentului menționate mai sus – și **centrele private de sprijin educațional** (meditații, activități recreative, cluburi educaționale sau servicii de îngrijire după școală). Aceste centre pot fi operate de societăți comerciale sau alte entități private, dar nu sunt considerate after-school sau cu program prelungit în sensul legislației școlare; funcționează în baza legislației comerciale și, după caz, a normelor privind protecția copiilor, sănătatea și securitatea, fără a face parte din sistemul oficial de învățământ.

Așadar, o societate comercială poate înființa un **centru privat** care oferă servicii precum: supravegherea copiilor după terminarea cursurilor, ajutor la efectuarea temelor, meditații, cursuri de limbi străine, activități STEM⁶, ateliere artistice, activități sportive, dezvoltare personală, cluburi educaționale. Aceste activități sunt considerate servicii private și nu fac parte din sistemul oficial de învățământ.

⁶ STEM este acronimul pentru:

- S – Science (Știință)
- T – Technology (Tehnologie)
- E – Engineering (Inginerie)
- M – Mathematics (Matematică)

Activitățile STEM sunt concepute pentru a dezvolta gândirea logică, creativitatea, rezolvarea de probleme și competențele practice prin învățare aplicată, nu doar teoretică.

Din punct de vedere juridic, operatorul poate fi societate cu răspundere limitată, societate simplificată, asociație sau persoană fizică autorizată dacă activitatea este compatibilă cu regimul juridic al acestei forme.

Firma trebuie să fie înregistrată în Registrul Comerțului, să declare activitățile economice corespunzătoare conform clasificării naționale a activităților și să respecte legislația fiscală și cea a muncii. Dacă activitatea depășește simpla meditație și presupune îngrijirea regulată a copiilor, pot deveni aplicabile și norme speciale privind protecția copilului și funcționarea serviciilor sociale, în funcție de modelul de organizare.

Deși nu există un regim identic cu autorizarea formală ca în Austria, de exemplu, spațiile trebuie să respecte normele sanitare, normele de securitate și sănătate în muncă, normele de prevenire și stingere a incendiilor, cerințele privind accesul și evacuarea în caz de urgență. Dacă se oferă mese, se aplică și legislația privind siguranța alimentară.

Pentru un centru privat nu există obligația ca întreg personalul să fie încadrat ca profesori în sensul legislației școlare. Totuși, pentru activitățile educaționale este recomandată angajarea de persoane cu pregătire pedagogică sau didactică. Dacă se desfășoară activități specializate cum ar fi muzică, sport, limbi străine etc., personalul trebuie să dețină calificările profesionale necesare pentru domeniul respectiv. Iar obligația generală a operatorului este de a asigura siguranța copiilor pe durata programului.

FINLANDA

Modelul finlandez se distinge prin aceea că **integrează after-school-ul în sistemul educațional**, prin legea învățământului și prin standarde pedagogice naționale, dar lasă flexibilitate municipalităților în ceea ce privește organizarea și alegerea furnizorilor, inclusiv a celor privați.

Finlanda are un cadru legislativ clar pentru serviciile de tip after-school, reglementarea principală fiind [Legea învățământului de bază nr. 628/1998](#), care conține un capitol special dedicat activităților de dimineață și după școală, mai precis, [Capitolul 8a](#). Acest capitol a fost introdus prin modificările din 2003 și completat ulterior. Acesta stabilește: obiectivele serviciului, copiii eligibili, organizarea, durata minimă a serviciului, taxele ce pot fi percepute și obligațiile autorităților locale.

Legea prevede că serviciul este destinat elevilor din clasele I și a II-a din învățământul de bază, elevilor din orice clasă care beneficiază de sprijin special sau au un handicap ori o limitare funcțională care le afectează capacitatea de învățare.

Printre obiectivele enumerate în articolul 48a se numără și oferirea unui mediu sigur și stimulativ după terminarea cursurilor.

Responsabilitatea organizării serviciului revine municipalității. Totuși, municipalitatea poate organiza serviciul direct sau împreună cu alte municipalități;

poate contracta furnizori publici sau privați sau acorda finanțare unor organizații sau altor furnizori pentru prestarea serviciului. Chiar dacă serviciul este prestat de un operator privat, municipalitatea rămâne responsabilă pentru respectarea legii și calitatea serviciului.

Trebuie precizat că **legea nu obligă municipalitățile să organizeze after-school-uri**. Fiecare municipalitate decide dacă oferă serviciul sau nu. Dacă însă decide să îl organizeze, trebuie să respecte toate cerințele prevăzute de lege.

Când serviciul este organizat, legea prevede la [articolul 48b](#) că trebuie oferit pentru: **570 de ore pe an școlar** sau **760 de ore pe an școlar**, în funcție de opțiunea municipalității. Aceste praguri corespund, în practică, celor două niveluri de acoperire a programului: program standard cu durata medie de 3 ore/zi, respectiv program extins cu durata medie de 4 ore/zi. Programul se desfășoară, în mod obișnuit, în intervalul orar 07:00–17:00, iar participarea copilului este voluntară.

Municipalitatea poate percepe taxe lunare, dar acestea sunt plafonate prin lege. Valorile maxime sunt actualizate periodic prin legislație secundară. Un alt motiv pentru existența celor două praguri este finanțarea și taxele percepute părinților.

Complementar dispozițiilor legii, [Agenția Națională pentru Educație din Finlanda](#) a adoptat [Bazele naționale ale activităților de dimineață și după-amiază](#)⁷, care stabilesc obiectivele pedagogice, principiile de organizare, cooperarea cu școala și familia, cerințele privind planul local de activitate. Fiecare municipalitate trebuie să adopte un plan local conform acestor standarde naționale.

O firmă privată poate opera un after-school în Finlanda, însă operatorii privați nu acționează, de regulă, independent în cadrul sistemului public, ci în baza unei decizii sau a unui contract cu municipalitatea, care rămâne responsabilă pentru organizarea și supravegherea serviciului. Legea prevede că municipalitatea poate organiza activitatea singură sau poate achiziționa serviciul de la alți furnizori, inclusiv operatori privați. În practică, o societate comercială nu dobândește automat dreptul de a organiza un after-school public. Ea trebuie să participe la o procedură de selecție sau achiziție organizată de municipalitate; ori să încheie un contract sau un acord de colaborare cu municipalitatea. În baza acestui contract, firma furnizează serviciul în numele sau pentru municipalitate.

Regimul juridic este stabilit în principal tot de Legea învățământului de bază-Capitolul 8a, actele normative privind administrația locală și achizițiile publice și *Bazele naționale pentru activitățile de dimineață și după-amiază*.

În Finlanda există și servicii private de îngrijire și activități pentru copii, organizate în afara sistemului reglementat de Capitolul 8a din Legea învățământului de bază. Acestea funcționează în baza altor reglementări (de exemplu, privind serviciile sociale, activitățile comerciale sau îngrijirea copiilor) și nu beneficiază de

⁷ Agenția Națională pentru Educație din Finlanda nu a publicat o traducere oficială în limba engleză a documentului „Perusopetuksen aamu-ja iltapäivätoiminnan perusteet” (Bazele naționale pentru activitățile de dimineață și după-amiază). Documentul este disponibil oficial doar în finlandeză și suedeză.

același regim juridic și de aceeași finanțare publică precum activitățile de dimineață și după-amiază organizate de municipalități.

Sistemul finlandez separă responsabilitatea publică de furnizarea efectivă a serviciului: autoritatea locală garantează existența și calitatea serviciului, dar poate contracta operatori privați pentru prestarea lui, păstrând obligația de monitorizare și control. Acest mecanism permite implicarea mediului privat fără ca autoritatea publică să renunțe la responsabilitatea pentru interesul superior al copilului.

FRANȚA

Serviciile de tip after-school⁸ sunt reglementate prin mai multe acte normative, în principal din Codul educației și Codul acțiunii sociale și al familiilor (CASF), completate de decrete și ordine administrative.

[Codul educației](#) reprezintă principalul temei juridic pentru activitățile after-school organizate în legătură cu școala în Franța. Codul stabilește principiile educaționale și instituționale. Cele mai importante dispoziții sunt cuprinse în [Articolul L. 551-1](#), care prevede că activitățile numite *périscolaire* sunt organizate în completarea serviciului public de educație și fac obiectul unui *Proiect Educațional Teritorial (PEdT)*⁹, elaborat de administrația locală împreună cu statul și alți parteneri locali. Practic, activitățile periscolare prelungesc serviciul public al educației și sunt complementare acestuia. Elaborarea și implementarea Proiectelor Educaționale Teritoriale este monitorizată de un comitet de coordonare.

[Codul acțiunii sociale și al familiei](#) (CASF) reprezintă baza juridică pentru primirea colectivă a minorilor (ACM)¹⁰. Legea stabilește că aceste servicii sunt supuse unui regim de reglementare și că normele aplicabile sunt stabilite prin decret. [Articolele R227-1](#) și următoarele din CASF definesc ce înseamnă serviciile de primire a minorilor cu și fără¹¹ cazare; pentru serviciile fără cazare (after-school) se prevede:

- se desfășoară în zilele în care copiii au cursuri;
- primesc, în general, între 7 și 300 de copii;
- au activități educative și recreative;
- trebuie să funcționeze un număr minim de zile pe an;
- sunt supuse unor reguli privind organizarea, personalul și siguranța copiilor.

[Decretul nr. 2018-647 din 23 iulie 2018](#) redefinesc și clarifică regulile pentru activitățile periscolare și extrașcolare.

⁸ În limba franceză, *accueil périscolaire*

⁹ În limba franceză, *Projet Éducatif Territorial – PEdT*

¹⁰ În limba franceză, *accueils collectifs de mineurs – ACM*

¹¹ În limba franceză, *accueils sans hébergement*

[Decretul nr. 2006-923 din 26 iulie 2006](#) este actul fundamental privind protecția minorilor în cadrul *accueils collectifs de mineurs*. Acesta a introdus în CASF articolele [R.227-1–R.227-30](#), care reglementează:

- obligațiile organizatorilor;
- declararea centrelor;
- condițiile de funcționare;
- calificarea directorilor și animatorilor;
- raportul minim copii/personal;
- controlul exercitat de autoritățile statului.

[Decretul nr. 2016-1376 din 12 octombrie 2016](#) a modificat în special art. [R227-12](#) din CASF privind calificarea animatorilor. Acesta stabilește că funcțiile de animator pot fi exercitate de:

- titularii BAFA (*Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur*);
- persoane care dețin alte diplome sau certificate recunoscute prin ordin ministerial;
- funcționari publici din anumite categorii;
- persoane aflate în stagiul de formare BAFA;
- într-o proporție limitată, persoane fără calificare.

Acest decret stabilește și că cel puțin 50% din personalul de animație trebuie să fie calificat iar maximum 20% poate fi necalificat sau o singură persoană dacă echipa este formată din 3–4 membri.

Decretele trimit la mai multe ordine ministeriale care completează reglementarea. Cele mai importante sunt:

- [Ordinul din 9 februarie 2007](#) stabilește lista diplomelor și calificărilor care sunt echivalente cu BAFA și permit exercitarea funcției de animator în ACM
- [Ordinul din 20 martie 2007](#) stabilește lista diplomelor care permit exercitarea funcției de director al unui centru de primire colectivă a minorilor.

Trebuie precizat că legislația franceză nu rezervă activitatea de tip after-school autorităților publice sau asociațiilor. Organizator poate fi orice persoană fizică sau juridică, inclusiv o firmă privată, cu condiția să respecte regimul juridic aplicabil *accueils collectifs de mineurs (ACM)*. Firma trebuie să aibă calitatea de organizator al unui ACM.

Codul acțiunii sociale și al familiei permite ca organizator să fie: o colectivitate locală, o asociație, o fundație, o societate comercială, o persoană fizică autorizată. Nu există obligația ca organizatorul să fie o organizație non-profit. Activitatea poate fi

desfășurată cu scop lucrativ, însă obligațiile privind protecția minorilor sunt identice pentru toți organizatorii.

Înainte de începerea activității, organizatorul trebuie să declare centrul la serviciul departamental pentru tineret, angajament și sport (SDJES). Declarația se face, în general, cu cel puțin 8 zile înainte de începerea activității pentru anul școlar respectiv și trebuie completată cu informațiile privind echipa de personal.

Firma trebuie să prezinte un proiect educativ, care stabilește: obiectivele educaționale, valorile promovate, măsurile privind sănătatea și siguranța copiilor, modul de evaluare a activităților. Directorul centrului trebuie apoi să întocmească un proiect pedagogic, care transpune aceste obiective în activitatea zilnică. Ambele documente trebuie comunicate părinților.

Personalul trebuie să îndeplinească cerințele legale. Firma trebuie să desemneze un director care îndeplinește condițiile de calificare prevăzute de CASF, să angajeze animatori calificați (de exemplu, BAFA sau calificări echivalente), să respecte procentul minim de personal calificat și să respecte raportul legal copii/personal.

Deși nu există o autorizație de funcționare unică pentru after-school, organizatorul trebuie să utilizeze spații conforme normelor privind: securitatea la incendiu, igiena, accesibilitatea și protecția minorilor. Autoritățile pot efectua controale și se pot opune desfășurării activității dacă există riscuri pentru sănătatea sau securitatea copiilor. Organizatorul trebuie să încheie o poliță de asigurare civilă.

În concluzie, o firmă privată nu primește un regim juridic distinct, dar trebuie să demonstreze că poate îndeplini toate obligațiile unui organizator de ACM.

GERMANIA

Germania nu are o lege federală unică privind after-school-urile¹². Reglementarea este descentralizată și rezultă din combinarea legislației federale cu legislația fiecărui land. Modelul german se bazează pe trei niveluri de reglementare.

În primul rând, [Codul social](#) german este actul normativ federal ce constituie baza juridică pentru serviciile destinate copiilor și tinerilor. Cele mai importante dispoziții din lege sunt:

- § 22 SGB VIII – stabilește principiile educației, îngrijirii și supravegherii copiilor în centrele de zi¹³. Aceste servicii trebuie să promoveze dezvoltarea copilului, egalitatea de șanse și cooperarea cu familia.
- § 22a SGB VIII – stabilește standardele de calitate, obligația existenței unui concept pedagogic, cooperarea cu părinții și evaluarea serviciilor.

¹² Lb. germană: *Hort, Schulhort, Ganztagsbetreuung* sau *Offene Ganztagsschule*

¹³ Lb. germană: *Tageseinrichtungen*

- § 45 SGB VIII – impune obligația obținerii unei autorizații de funcționare pentru instituțiile care găzduiesc copii pe termen regulat. Autorizația este acordată numai dacă sunt îndeplinite condițiile privind personalul, spațiile și protecția copilului.
- § 47 SGB VIII – stabilește obligațiile de notificare și raportare către autoritățile de supraveghere.

[Legea privind dreptul la program after-school \(GaFöG\)](#) a fost adoptată în 2021. Aceasta nu reglementează în detaliu funcționarea after-school-urilor, ci introduce un **drept legal al copiilor la îngrijire și activități după terminarea cursurilor**. Începând cu anul școlar 2026/2027, dreptul se introduce treptat pentru copiii din clasa I, urmând ca până în 2029/2030 să acopere toate clasele I–IV. Legea obligă landurile și autoritățile locale să creeze suficiente locuri în programele de tip centre de zi, școli cu program prelungit¹⁴ și alte forme recunoscute de îngrijire după școală. Aceasta este una dintre cele mai importante reforme recente ale sistemului german.

Copiii au astfel dreptul la îngrijire și supraveghere după terminarea cursurilor, activități educative, culturale și recreative, servicii disponibile 5 zile pe săptămână, timp de 8 ore pe zi, incluzând timpul de școală și cel de after-school, acoperire și în timpul vacanțelor școlare, pentru un număr minim de săptămâni stabilit de lege – există posibilitatea închiderii serviciului pentru maximum patru săptămâni pe an.

Detaliile privind funcționarea after-school-urilor sunt stabilite prin legile fiecărui land, prin acte care prevăd: condițiile de autorizare, calificarea personalului, raportul copii/personal, finanțarea, standardele privind spațiile, curriculumul activităților, cooperarea cu școlile.

În Germania pot fi furnizori de after-school autoritățile locale, organizații caritabile, organizații nonprofit, fundații și operatori privați, dacă obțin autorizația prevăzută de § 45 SGB VIII și respectă standardele impuse de legislația landului.

Modelul german pune accent pe dreptul copilului la acces la servicii after-school. Prin Legea GaFöG, statul nu doar reglementează furnizorii, ci creează o obligație legală pentru autoritățile publice de a asigura un loc pentru copiii din învățământul primar. În schimb, standardele tehnice (autorizare, personal, finanțare și organizare) rămân în competența landurilor, ceea ce oferă flexibilitate administrativă, dar și diferențe regionale în modul de organizare a serviciilor.

O firmă privată poate opera legal un after-school în Germania, însă trebuie să îndeplinească mai multe condiții. Activitatea este considerată un serviciu de protecție și educație a copilului și este supusă unui regim strict de autorizare prevăzut în Cartea a VIII-a a Codului Social german (SGB VIII), completat de legislația fiecărui land. În practică, o societate comercială trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

¹⁴ În limba germană, *Ganztagsschulen*

- obținerea autorizației de funcționare. Autorizația este emisă de autoritatea competentă în domeniul protecției copilului din landul respective și se acordă numai dacă este garantată protecția și bunăstarea copiilor. Autoritatea verifică în special: conceptul pedagogic, organizarea serviciului, calificarea personalului, spațiile utilizate, măsurile de protecție a copiilor, capacitatea financiară și organizatorică a operatorului.
- operatorul trebuie să prezinte un concept pedagogic care să descrie obiectivele educaționale, programul zilnic, activitățile oferite, colaborarea cu părinții, măsurile pentru incluziune, protecția copilului împotriva violenței și abuzului. Documentul este analizat în procedura de autorizare.
- firma trebuie să angajeze personal calificat. În funcție de legislația landului, personalul poate include: educatori, pedagogi sociali, profesori și alte persoane cu calificări recunoscute în domeniul educației copilului. Nu există o listă unică la nivel federal, deoarece fiecare land stabilește calificările acceptate.

Spre deosebire de Franța, SGB VIII nu stabilește un raport numeric unic. Acesta este reglementat prin legislația și standardele fiecărui land și poate varia în funcție de: vârsta copiilor, durata programului, tipul activităților, numărul copiilor cu nevoi speciale. În practică, autoritatea de autorizare verifică dacă numărul de angajați este suficient pentru protecția și dezvoltarea copiilor.

Una dintre cele mai importante condiții este existența unui sistem de protecție a copilului. Operatorul trebuie să implementeze: proceduri interne pentru prevenirea violenței, reguli privind sesizarea suspiciunilor de abuz, politici privind comportamentul personalului, măsuri de gestionare a reclamațiilor.

În temeiul § 72a SGB VIII, persoanele care lucrează cu minori trebuie să prezinte un certificat de cazier judiciar extins. Acesta este verificat înainte de angajare pentru a se asigura că persoana nu a fost condamnată pentru infracțiuni incompatibile cu lucrul cu copiii.

Firma trebuie să demonstreze că spațiile sunt sigure, respectă normele de prevenire a incendiilor, sunt adecvate din punct de vedere sanitar, oferă suprafață suficientă pentru numărul de copii, sunt accesibile și potrivite pentru activitățile desfășurate. Aceste cerințe sunt evaluate în cadrul procedurii de autorizare și prin inspecții ulterioare.

Autoritatea verifică dacă operatorul are resurse suficiente pentru funcționarea continuă a serviciului. În practică, pot fi solicitate: planul financiar, dovada capitalului disponibil, asigurarea de răspundere civilă, structura de conducere a societății. Scopul este evitarea întreruperii serviciului din motive economice.

În multe landuri, operatorii privați pot încheia contracte cu autoritățile locale și pot beneficia de finanțare publică dacă îndeplinesc condițiile prevăzute de legislația

landului și de prevederile din Codul social german¹⁵ privind sprijinirea furnizorilor de servicii pentru copii și tineri. Totuși, regulile diferă semnificativ între landuri.

IRLANDA

Irlanda are un sector privat foarte extins pentru *school-age childcare*. Numeroase entități comerciale oferă programe after-school și în vacanțe, fiind autorizate și inspectate de autoritatea competentă. Serviciile de tip after-school¹⁶ sunt reglementate printr-o combinație de lege primară și regulamente secundare.

[Legea privind îngrijirea copiilor din 1991](#) este principala lege care reglementează bunăstarea copiilor, protecția copiilor și îngrijirea alternativă în Irlanda. Promulgată la 10 iulie 1991, aceasta a stabilit cadrul legal pentru promovarea bunăstării copiilor care nu beneficiază de îngrijire și protecție adecvate, recunoscând totodată că, ori de câte ori este posibil, interesul superior al copiilor este asigurat în cadrul propriilor familii. Aceasta conferă competențe și pentru reglementarea, înregistrarea și supravegherea serviciilor de îngrijire, inclusiv a celor destinate copiilor de vârstă școlară.

Regulamentul specific pentru after-school este reprezentat de așa numitul [Regulament din 2018 privind Legea din 1991 privind îngrijirea copiilor \(Servicii pentru copiii de vârstă preșcolară\) \(Înregistrarea serviciilor pentru copiii de vârstă școlară\) \(S.I. nr. 575/2018\)](#). Acest regulament introduce obligația de înregistrare a tuturor furnizorilor de servicii after-school, definește noțiunea de *school age service*, stabilește procedura de înregistrare, conferă competențe de control autorității naționale [Tusla – Child and Family Agency](#) și condiționează accesul furnizorilor la finanțarea publică prin National Childcare Scheme. Regulamentul din 2018 a fost modificat prin [Regulations 2022 \(S.I. No. 196/2022\)](#) care actualizează procedurile de reînnoire a înregistrării și alte cerințe administrative.

Standardele de calitate presupun ca furnizorii să fie înregistrați la autoritatea națională Tusla, să respecte cerințele privind siguranța și bunăstarea copiilor, să fie supuși inspecțiilor și măsurilor de conformare prevăzute de legislație.

Este de menționat că reglementările din 2018 au vizat în principal înregistrarea serviciilor. Autoritățile irlandeze au inițiat ulterior un proces de elaborare a unor reglementări mai cuprinzătoare privind standardele aplicabile serviciilor de tip school-age childcare.

În Irlanda, o firmă privată poate opera legal un after-school (School Age Childcare Service) dacă îndeplinește cerințele prevăzute de cele două acte normative de mai sus: Legea privind îngrijirea copiilor din 1991 și reglementările adoptate în temeiul acesteia, în special Regulamentul astfel cum a fost modificat în 2022.

¹⁵ §§ 74 și următoarele din SGB VIII

¹⁶ *School Age Childcare Services*

Legislația irlandeză nu limitează furnizarea serviciilor la autorități publice. Pot opera astfel de servicii: societăți comerciale, întreprinderi sociale, fundații și asociații, cooperative, organizații religioase. Toți acești operatori sunt supuși aceluiași cerințe de înregistrare și control.

Principalele condiții de autorizare sunt următoarele:

- Operatorul (societate comercială, organizație nonprofit sau altă persoană juridică) trebuie să își înregistreze serviciul la Tusla – Child and Family Agency
- Firma trebuie să desemneze o persoană responsabilă pentru exploatarea serviciului, care răspunde de respectarea legislației, managementul personalului, protecția și bunăstarea copiilor și relația cu autoritatea de supraveghere.
- Operatorul trebuie să demonstreze că spațiile sunt sigure, respectă normele de sănătate și securitate, dispun de grupuri sanitare și facilități adecvate, oferă spațiu suficient pentru activitățile copiilor, respectă cerințele privind prevenirea incendiilor.
- Serviciul trebuie să adopte politici scrise privind protecția copilului, sănătatea și siguranța, administrarea medicamentelor, gestionarea incidentelor și accidentelor, colectarea copiilor de către părinți, procedura de reclamații și protecția datelor.
- Operatorul trebuie să asigure personal suficient, persoane apte din punct de vedere profesional, verificarea antecedentelor prin [Garda Vetting](#) pentru personalul care lucrează cu copii.
- Operatorul trebuie să dețină o asigurare adecvată de răspundere civilă și să gestioneze riscurile asociate activităților desfășurate.

Tusla – Child and Family Agency poate efectua inspecții programate sau inopinate, solicita documente, dispune măsuri de remediere, suspenda sau radia înregistrarea în caz de neconformitate.

După înregistrare și îndeplinirea condițiilor legale, operatorul privat poate solicita participarea la programele publice de finanțare, inclusiv la National Childcare Scheme, care acordă subvenții familiilor eligibile pentru plata serviciilor de îngrijire și after-school.

Irlanda utilizează un model de autorizare și supraveghere administrative care este considerat unul dintre cele mai deschise din UE, întrucât permite participarea operatorilor privați la furnizarea serviciilor after-school, sub condiția respectării unor standarde uniforme de calitate și siguranță.

ITALIA

Italia are un model diferit față de state precum Irlanda sau Suedia. Nu există o lege națională unică dedicată serviciilor after-school.¹⁷ Reglementarea este fragmentată între legislația națională, competențele regiunilor și autoritățile locale.

[Legea nr. 107/2015 privind reforma sistemului național de învățământ](#) – cunoscută în mod comun și sub numele de „*La Buona Scuola*” („O școală bună”) – a introdus posibilitatea extinderii timpului petrecut la școală (*tempo pieno* versus *tempo prolungato*), precum și dezvoltarea activităților educative complementare. Ea constituie temeiul pentru dezvoltarea serviciilor de tip after-school în cadrul politicilor educaționale. De asemenea, legea a promovat autonomia școlară printr-o mai mare flexibilitate organizațională.

[Decretul legislativ nr. 65/ 2017](#) instituie Sistemul integrat de educație și instruire și stabilește competențele statului, regiunilor și autorităților locale, standardele generale privind serviciile educaționale, posibilitatea participării furnizorilor publici și privați precum și cerințe privind calitatea și coordonarea pedagogică. Trebuie însă precizat că acest decret privește în principal sistemul educațional 0–6 ani, nu reglementează în mod direct serviciile *doposcuola* pentru elevii din învățământul primar și gimnazial.

Legislația regională este elementul esențial al modelului italian. În temeiul Constituției Italiei, regiunile au competențe importante în domeniul serviciilor sociale și educaționale. Fiecare regiune adoptă propriile legi privind autorizarea serviciilor educative, standardele pentru spații, calificarea personalului, raportul personal–copii și finanțarea. De exemplu, regiuni precum: Lombardia, Emilia-Romagna, Toscana, Lazio au legi și regulamente proprii privind serviciile educative extrașcolare.

Foarte multe servicii *doposcuola* sunt organizate în practică prin regulamente ale autorităților locale, convenții cu școlile, contracte de concesiune către operatori privați sau organizații nonprofit. Aceste regulamente stabilesc condițiile de acces, programul, taxele și standardele minime de funcționare.

Italia permite furnizarea serviciilor de *doposcuola* de către societăți comerciale, cooperative sociale, asociații, fundații, organizații religioase. În funcție de regiune, aceștia trebuie să obțină autorizațiile prevăzute de legislația regională și să respecte cerințele privind siguranța, personalul și spațiile.

Spre deosebire de Irlanda, unde există un regulament național privind înregistrarea serviciilor after-school, Italia are un sistem puternic descentralizat în care statul stabilește principiile generale, regiunile reglementează condițiile de funcționare iar autoritățile locale organizează sau contractează efectiv serviciile. Această descentralizare înseamnă că nu există un act normativ național unic care să reglementeze exhaustiv after-school-urile pentru copiii de vârstă școlară. Regimul

¹⁷ În limba italiană, *doposcuola*

juridic concret depinde în mare măsură de legislația regională și de regulamentele locale, în cadrul principiilor stabilite de legislația națională.

În Italia, o firmă privată poate opera un serviciu de tip after-school, însă condițiile de funcționare depind de regiunea și, adesea, de municipalitatea/ comuna în care își desfășoară activitatea. Nu există o procedură unică aplicabilă la nivel național.

În linii mari, un operator privat trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- să aibă o formă juridică legală precum societate comercială, cooperativă socială, asociație sau fundație ori întreprindere socială;
- să obțină autorizațiile prevăzute de legislația regională, care în majoritatea cazurilor înseamnă autorizarea sau notificarea activității către autoritatea locală competentă și respectarea cerințelor stabilite prin legea regională privind serviciile educaționale sau socio-educative;
- să dețină spații conforme care respectă cerințele privind securitatea la incendiu, igiena și sănătatea publică, accesibilitatea, suprafața minimă per copil (acolo unde este prevăzută), existența grupurilor sanitare și a spațiilor pentru activități – autoritățile sanitare locale pot efectua verificări privind conformitatea;
- să aibă personal calificat, ceea ce înseamnă că în funcție de legislația regională și de natura activităților desfășurate, operatorul trebuie să asigure un coordonator al serviciului, educatori sau personal cu calificări adecvate și respectarea raportului educator–copii, acolo unde acesta este stabilit prin norme regionale;
- să adopte proceduri privind: supravegherea copiilor, gestionarea urgențelor, primul ajutor, prevenirea accidentelor, protecția datelor cu caracter personal, comunicarea cu părinții;
- încheie o poliță de răspundere civilă față de terți, asigurare pentru accidente ale copiilor și ale personalului, în funcție de cerințele contractuale sau regionale.

Operatorii sunt supuși controalelor efectuate de municipalitate/ comune, regiune, autoritățile sanitare locale sau alte autorități competente, în funcție de domeniul de activitate.

În multe orașe italiene, after-school-urile sunt organizate de municipalități, care contractează serviciile prin proceduri de achiziții publice. În aceste situații, firmele private și cooperativele sociale trebuie, pe lângă respectarea cerințelor legale, să îndeplinească și condițiile prevăzute în documentația de atribuire, cum ar fi experiență, personal calificat, capacitate financiară etc.

Pe baza rapoartelor privind serviciile educaționale, investițiile autorităților locale și gradul de dezvoltare al serviciilor pentru copii, regiunea Emilia-Romagna este considerată în mod constant unul dintre cele mai performante modele inclusiv în domeniul after-school din Italia. Orașe precum Bologna, Reggio Emilia, Modena și Parma sunt considerate exemple de bună practică. În special, abordarea pedagogică dezvoltată în Reggio Emilia¹⁸ a influențat organizarea serviciilor educaționale, chiar dacă este consacrată în primul rând pentru educația timpurie. Spre deosebire de alte regiuni, serviciile nu sunt privite doar ca supraveghere a copiilor după școală, ci ca o continuare a procesului educațional, cu activități de sprijin școlar, dezvoltare personală, cultură și sport.

Regiunea Emilia-Romagna combină un cadru regional bine dezvoltat, implicarea autorităților locale, participarea operatorilor privați și a cooperativelor sociale, standarde de calitate și monitorizare și accesibilitate ridicată pentru familii. Acest model este adesea menționat în studiile comparative privind serviciile educaționale din Italia și este considerat unul dintre cele mai mature și eficiente sisteme de organizare a serviciilor *doposcuola* și a altor servicii educative complementare.

Actul normativ central în Emilia-Romagna este [Legea regională Emilia-Romagna nr. 19/2016 „Servicii educaționale pentru copilăria timpurie”](#) care a abrogat vechea lege regională și a modernizat întregul sistem regional al serviciilor educaționale. Legea stabilește responsabilitățile regiunii și ale municipalităților, condițiile de autorizare și acreditare a serviciilor, cerințele privind calitatea pedagogică, coordonarea pedagogică teritorială, formarea personalului, mecanismele de evaluare a calității precum și condițiile în care furnizorii privați pot primi finanțare publică. Principiile sale, calitate, acreditare, coordonare pedagogică și colaborarea public–privat, influențează organizarea serviciilor educative complementare pentru copiii de vârstă școlară.

Aplicarea legii este detaliată prin hotărâri ale Guvernului Regional¹⁹. Cea mai importantă este [D.G.R. nr. 1564/2017](#), care stabilește cerințele structurale ale serviciilor, standardele organizatorice, condițiile de funcționare, criteriile pentru autorizare și acreditare.

Regiunea încurajează participarea operatorilor privați, însă aceștia trebuie să respecte standardele stabilite de autoritățile regionale și locale. În multe cazuri, municipalitățile organizează proceduri de achiziție publică sau încheie convenții cu acești operatori pentru furnizarea serviciilor *doposcuola*.

Un element specific regiunii Emilia-Romagna este existența coordonatorului pedagogic²⁰, care sprijină personalul educativ, urmărește aplicarea proiectului educațional, organizează formarea continuă, promovează schimbul de bune practici

¹⁸ cunoscută internațional ca *Reggio Emilia Approach*

¹⁹ În limba italiană, *Deliberazioni della Giunta Regionale*

²⁰ În limba italiană, *coordinatore pedagogico*

și contribuie la evaluarea calității serviciului. Accentul este pus pe îmbunătățirea continuă, nu doar pe verificarea conformității.

Coordonatorul pedagogic poate fi angajat al autorității publice, al operatorului privat sau coordonator comun pentru mai mulți furnizori. Rolul său este unul profesional și pedagogic, axat pe sprijinirea și dezvoltarea calității serviciilor. Rolul coordonatorului pedagogic este consacrat în Legea regională Emilia-Romagna nr. 19/2016, care instituie și Coordonarea pedagogică teritorială²¹ ca mecanism permanent de asigurare și dezvoltare a calității serviciilor educaționale. Acesta reunește coordonatori pedagogici din serviciile publice și private acreditate, promovând standarde comune și formare continuă.

În multe sisteme europene, controlul se concentrează pe conformitatea administrativă (autorizații, igienă, siguranță). În Emilia-Romagna, controlul calității are o dimensiune pedagogică puternică și urmărește dezvoltarea continuă a serviciului.

LETONIA

Legea educației din Letonia²² permite oricărei persoane, fizice sau juridice, să organizeze programe de educație de interes - categoria juridică sub care se încadrează activitățile de tip after-school. Potrivit art. 17 alin. (3) pct. 16 din lege, care stabilește competențele autorității locale, aceasta „emite licențe pentru educația de interes și autorizații pentru implementarea programelor de educație non-formală - text care va intra în vigoare începând cu 1 septembrie 2027. Menționăm că educația non-formală este definită în lege ca “activități educaționale organizate în afara educației formale, în conformitate cu interesele și cererea” – art. articolul 1, alineatul 14 – 1.

De asemenea, Legea educației prevede în articolul 47 următoarele:

(1) Educația bazată pe interese este voluntară; studiile corespunzătoare unui anumit nivel de educație nu sunt obligatorii pentru a o începe. (...)

*(3) Alte persoane juridice și fizice care nu sunt înregistrate în Registrul instituțiilor de învățământ²³ au, de asemenea, dreptul de a implementa programe de educație bazate pe interese, **după obținerea unei licențe relevante din partea autorităților locale**. Autoritățile locale pot stabili o taxă pentru eliberarea licenței prin regulamente obligatorii.*

Pentru a desfășura astfel de activități, **o persoană juridică** (societate comercială, ONG etc.) trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- să depună o cerere de licențiere la autoritatea locală pe teritoriul căreia se va derula programul, însoțită de programul educațional propus (obiective, conținut, metodologie), conform art. 1 pct. 11 din Legea educației, care definește

²¹ În limba italiană, *Coordinamento Pedagogico Territoriale*

²² <https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitiba-likums>

²³ <https://www.viis.gov.lv/registri/iestades>

licențierea programului educațional ca fiind evaluarea calității programului și acordarea dreptului de a-l implementa;

- să respecte procedura stabilită prin regulament al Consiliului de Miniștri, adoptat în temeiul art. 14 pct. 11¹ din Legea Educației, care conferă Consiliului de Miniștri competența de a stabili procedura de eliberare a autorizațiilor pentru implementarea programelor de educație non-formală.

O persoană fizică (de exemplu, un profesor independent care închiriază spații pentru activități after-school) trebuie să obțină un certificat de practică privată de la Serviciul de Stat pentru Calitatea Învățământului, conform art. 48 alineatul (2)² din lege. În baza aceluiași articol 48, toți educatorii care lucrează în instituții de învățământ și în cabinete private sunt înregistrați în Registrul Educatorilor. Registrul Educatorilor este o componentă a Sistemului Informațional de Stat în Învățământ. Procedura de eliberare a certificatului pentru începerea practicii private a unui cadru didactic, prelungirea termenului acestuia sau anularea acestuia sunt stabilite de către Cabinetul de Miniștri în domeniul Educației, conform articolului 14 alineatul 13-1.

Procesul de înregistrare a unei instituții de învățământ, inclusiv a unei structuri de tip after-school privat, are următoarele etape, conform ghidului privind înregistrarea instituțiilor de învățământ²⁴:

- Serviciul de Stat pentru Calitatea Educației verifică documentele depuse;
- Funcționarul responsabil al Serviciului de Stat pentru Calitatea Educației va lua o decizie privind înregistrarea unei instituții de învățământ în registru sau privind refuzul de a o înregistra;
- După luarea deciziei privind înregistrarea unei instituții de învățământ, acesteia i se atribuie un număr de înregistrare și este inclusă în Registrul Instituțiilor de Învățământ. Informațiilor despre instituția de învățământ li se acordă statutul de informații de bună-credință, potrivit principiului bunei-credințe publice, prevăzut în Codul civil, Legea privind registrele comerciale și Legea comerțului.
- După înregistrare, instituția de învățământ trebuie să solicite acces la [VIIS](#), pe baza autorizării emise de Ministerul Educației și Științei.

Spațiile instituției de învățământ (adresa locului de desfășurare a programului educațional) trebuie să respecte cerințele de igienă și siguranță, inclusiv cerințele stabilite pentru clădiri, respectiv:

- să dețină un aviz din partea Inspectoratului Sanitar privind respectarea de către unitate a cerințelor de igienă și un aviz din partea Serviciului de Stat pentru Pompieri și Salvare privind respectarea de către unitate a cerințelor de siguranță la incendiu;
- tipul de utilizare a clădirii sau a grupului de spații destinate implementării programului educațional să corespundă activității planificate – un grup de spații

²⁴ <https://www.ikvd.gov.lv/lv/izglitiba-iestazu-registracija>

ale instituțiilor de învățământ sau un alt tip utilizare a spațiilor, de exemplu, un grup de spații de birouri (pentru instituții de educație non-formală de interes sau pentru adulți);

- clădirea sau ansamblul de spații în care se va implementa programul educațional să fie funcționale;
- adresa legală a locului de implementare a programului educațional să corespundă datelor din Sistemul Informațional al Registrului de Stat al Sediilor.

În ceea ce privește servirea mesei într-un after-school (indiferent de managementul activității educaționale de îngrijire - persoană fizică sau juridică), aceasta constituie o activitate alimentară distinctă, supusă înregistrării obligatorii²⁵ la Serviciul Alimentar și Veterinar (PVD)²⁶. Această obligație rezultă din regimul general aplicabil oricărui furnizor de servicii alimentare, inclusiv instituțiilor de învățământ.

Autoritatea de control în acest domeniu este PVD, care ține evidența operatorilor înregistrați și efectuează inspecții periodice ale unităților care manipulează alimente, indiferent de sectorul de activitate (educație, îngrijirea copiilor, comerț etc.).

Instituțiile care au atribuții de evidență a activității, avizare și control al instituțiilor de tip after-school sunt:

- Autoritatea locală pe teritoriul căreia se desfășoară activitatea eliberează licențele pentru educația de interes și autorizațiile pentru educația non-formală, potrivit art. 17 alin. (3) pct. 16 din Legea educației;
- Serviciul de Stat pentru Calitatea Educației (IKVD)²⁷ controlează respectarea prevederilor acestei legi și ale celorlalte legi din domeniul educației, potrivit art. 20 alin. (1); IKVD gestionează registrul instituțiilor de învățământ, reglementat la art. 24;
- Ministerul Educației și Științei²⁸ stabilește, prin propunerile sale către Consiliul de Miniștri, cadrul metodologic și de licențiere aplicabil la nivel național²⁹, potrivit competențelor generale de la art. 15 din lege.

Legea educației nu conține prevederi legate de sancționarea activităților desfășurate fără licență. Regimul licențierii permite însă autorităților locale să refuze sau să retragă licența dacă solicitantul/titularul nu (mai) îndeplinește condițiile legale. Potrivit art. 20 alin. (4) din lege, funcționarii IKVD au dreptul de a controla inclusiv

²⁵ <https://www.pvd.gov.lv/lv/uznemuma-registracija-atbildes>

²⁶ <https://www.pvd.gov.lv/lv>

²⁷ <https://www.ikvd.gov.lv/lv>

²⁸ <https://www.izm.gov.lv/lv>

²⁹ <https://likumi.lv/ta/id/336975-izglitiba-iestazu-registracijas-kartiba>

instituțiile care nu sunt înregistrate ca instituții de învățământ, dacă există suspiciunea desfășurării unei activități educaționale neautorizate. Desfășurarea unei activități profesionale fără licența sau autorizația cerute de lege se sancționează conform Legii răspunderii administrative³⁰, care reglementează regimul general al contravențiilor administrative.

LITUANIA

În Lituania, Legea educației³¹ reglementează la art. 15 dreptul de a organiza programe de educație non-formală copiilor³², categorie juridică în care se încadrează activitățile de tip after-school. Întregul concept de educație non-formală este detaliat într-un ordin al ministrului Educației, Științei și Sportului³³.

Potrivit art. 15 alin. (2) din Legea educației, aceste programe sunt derulate de instituții de educație non-formală și alte instituții de învățământ, profesori independenți, alți furnizori de educație.

Potrivit definiției de la art. 2 din lege, un „profesor independent” este persoana fizică ce desfășoară individual activitate de furnizor de educație, iar instituția de învățământ este definită ca persoana juridică a cărei activitate principală este educația formală și/sau non-formală.

Desfășurarea unor astfel de activități se face sub condiția înregistrării în Registrul Educației și Științei a cadrelor didactice independente și a instituțiilor de învățământ și științifice - entități stat, municipale sau private.³⁴ Întregul proces de înregistrare este detaliat pe [site-ul serviciilor electronice ale orașului Vilnius](#).

Orice entitate care intenționează să desfășoare activități de manipulare a alimentelor pentru copii, inclusiv în cadrul unui after-school, trebuie să se înregistreze la Serviciul Alimentar și Veterinar de Stat (VMVT)³⁵. Cadrul procedural este stabilit prin ordinul directorului VMVT nr. B1-527 din 15 octombrie 2008³⁶, care reglementează atât aprobarea, cât și înregistrarea operatorilor alimentari, în funcție de tipul de activitate desfășurată. VMVT publică explicit îndrumări privind alimentația copiilor în cadrul activităților de tip tabere/supraveghere, subliniind obligația de aprobare/înregistrare înainte de a prepara sau distribui mâncare. VMVT, prin departamentele sale teritoriale, efectuează atât verificarea prealabilă (după caz, cu inspecție la fața locului), cât și inspecțiile ulterioare demarării activității.

³⁰ <https://likumi.lv/ta/id/303007-administrativas-atbildibas-likums>

³¹ <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.9A3AD08EA5D0/asr>

³² <https://smsm.lrv.lt/lt/veiklos-sritys-1/smm-svietimas/svietimas-neformalusis/>

³³ <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.269178/asr>

³⁴ <https://www.nsa.smsm.lt/informaciniu-istekliu-departamentas/registrai/svietimo-ir-mokslo-instituciju-registras/>

³⁵ <https://vmvt.lrv.lt/lt/>

³⁶ <https://e-seimasx.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.329396/TagrYpNxrc?ifwid=1avnsjpv17>

În ceea ce privește monitorizarea, avizarea și controlul entităților care furnizează activități de tip after-school sunt implicate următoarele instituții:

- Ministerul Educației, Științei și Sportului³⁷ - stabilește criteriile naționale de calitate pentru acreditarea programelor și metodologia de finanțare a acestora;
- Municipality - acreditează programele derulate pe teritoriul administrat, publică lista programelor acreditate și alocă subvenții furnizorilor.

Precizăm că, potrivit art. 15 alin. (4) din lege, controlul calității activității instituțiilor de educație non-formală revine, după caz, ministrului educației, științei și sportului (pentru instituțiile de stat/municipale) sau proprietarului/organului de conducere al instituției (pentru celelalte instituții), iar metodologia de evaluare externă este stabilită de minister.

În ceea ce privește sancțiunile, desfășurarea unei activități economice, comerciale sau profesionale — inclusiv de educație — fără licența, autorizația sau înregistrarea impuse de lege constituie contravenție potrivit Codului contravențiilor administrative al Republicii Lituania³⁸, care prevede sancționarea cu amendă în cazul desfășurării activității fără licența sau autorizația cerute; nerespectarea criteriilor de calitate poate atrage neacreditarea sau retragerea acreditării programului de către municipalitate, cu consecința pierderii dreptului la finanțare publică.

LUXEMBURG

În Luxemburg, temeiul juridic pentru funcționarea unui after-school este art. 1 din Legea din 8 septembrie 1998 privind relațiile dintre stat și organismele care activează în domeniile social, familial și terapeutic³⁹:

Nimeni nu poate întreprinde sau exercita, cu titlu principal ori accesoriu sau contra cost, una dintre activitățile enumerate mai jos, în domeniile social, socio-educational, medico-social sau terapeutic, decât pe baza unei autorizații scrise, în funcție de competențele respective, emisă, după caz, de ministrul Familiei, ministrul pentru Egalitate de Gen și Diversitate, ministrul Tineretului sau ministrul Sănătății.

Următoarele activități, pentru toate categoriile de persoane, sunt supuse autorizării, cu excepția cazului în care legea prevede altfel:

- primirea și cazarea a mai mult de trei persoane simultan, ziua și/sau noaptea;
- furnizarea de servicii de consultanță, asistență, îngrijire, sprijin, îndrumare, formare socială, activități sau orientare profesională;

³⁷ <https://smsm.lrv.lt/lt/>

³⁸ <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/4ebe66c0262311e5bf92d6af3f6a2e8b/asr>

³⁹ <https://www.secu.lu/assurance-dependance/autres-lois/loi-modifiee-du-8-septembre-1998/>

- furnizarea de servicii referitoare la evaluarea individuală a resurselor și dificultăților, precum și la îndrumarea, coordonarea și evaluarea măsurilor elaborate în urma acestei evaluări individuale.

Potrivit art. 2 din Legea din 8 septembrie 1998, pentru a obține aprobare, solicitanții trebuie:

a) să îndeplinească condiții de onorabilitate, atât persoana fizică, respectiv membrii organelor de conducere ale persoanei juridice responsabile de gestionarea activității, cât și personalul de conducere sau angajat;

b) să dispună de imobile, spații sau orice altă infrastructură corespunzătoare atât normelor minime de salubritate și siguranță, cât și nevoilor beneficiarilor;

c) să dispună de personal calificat, în număr suficient, pentru asigurarea îngrijirii sau însoțirii beneficiarilor.

Decizia de aprobare precizează activitățile pentru care este acordată, fiind emisă pe durată nelimitată, sub rezerva modificărilor legislative.

Ministrul de resort (în funcție de domeniu — Familie, Egalitate de Șanse, Tineret sau Sănătate) autorizează, refuză sau retrage autorizația activității, potrivit Legii din 8 septembrie 1998.

Autorizarea este refuzată dacă nu sunt îndeplinite condițiile legale sau de reglementare, în timp ce retragerea nu poate interveni decât după o punere în întârziere a persoanei/organismului vizat, prin care ministrul îi solicită să se conformeze într-un termen de la opt zile la un an, și după ce responsabilii au fost audiați. Deciziile privind autorizarea, refuzul sau retragerea autorizației pot fi atacate la tribunalul administrativ, care judecă în fond, în termen de o lună de la notificare (pentru solicitant/titular) sau de la publicarea deciziei (pentru terți).

Spre deosebire de alte țări analizate, în Luxemburg cerințele privind alimentația copiilor sunt integrate direct în condițiile acestei aprobări și nu constituie un regim de autorizare separat. Regulamentul Marelui Ducat din 14 noiembrie 2013⁴⁰ prevede expres, printre condițiile de infrastructură ale serviciului, obligația ca acesta să ofere „o alimentație echilibrată, bazată pe produse proaspete”, iar pentru copiii de 0-2 ani, existența unei bucătării sau a unui spațiu tip *kitchenette* la același etaj cu spațiul de ședere.

Suplimentar, Ministerul Sănătății și Ministerul Educației au elaborat un „Ghid de bune practici pentru o igienă alimentară corespunzătoare în instituțiile de educație și îngrijire a copiilor”⁴¹, care stabilește standardele de igienă alimentară aplicabile personalului de bucătărie și celui pedagogic. Respectarea tuturor prevederilor legate

⁴⁰ <https://www.enfancejeunesse.lu/wp-content/uploads/2021/12/RGD-SEA-version-coordonnee.pdf>

⁴¹ <https://securite-alimentaire.public.lu/dam-assets/fr/publications/guides/guide-hygiene-SEA-Annexe.pdf>

de alimentație este monitorizată de către agenții Ministerului Educației, în cadrul controlului general, și de serviciile de siguranță alimentară ale Ministerului Sănătății.

Activitatea unui serviciu de educație și primire a copiilor fără autorizația corespunzătoare constituie o încălcare a art. 1 din Legea din 8 septembrie 1998; consecința principală este imposibilitatea legală de a continua activitatea; ministrul poate, de asemenea, în interesul beneficiarilor, să solicite unei persoane sau unui organism care exercită o activitate similară, dar autorizată, să preia gestiunea serviciului a cărui autorizație a fost retrasă sau refuzată, pentru o durată de maximum un an, solicitare reînnoibilă o dată. În caz de risc iminent pentru sănătatea fizică sau psihică a unui beneficiar, ministrul sau funcționarul delegat poate lua orice măsură adecvată.

MALTA

Potrivit art. 21 alin. (1) din Legea educației (Cap. 605 din Legile Maltei)⁴², este ilegal să se înființeze și/sau să se administreze o școală sau un centru de îngrijire a copiilor fără o licență valabilă, eliberată de Divizia de Educație. Art. 22 alin. (1) prevede expres că orice persoană are dreptul să solicite o astfel de licență, ceea ce confirmă accesul operatorilor privați la această activitate.

Potrivit Părții III (art. 21-31) din Cap. 605, pentru autorizare este necesară depunerea unei cereri la Divizia de Educație, însoțită, dacă solicitantul este persoană juridică, de o copie a statutului (art. 25 alin. (1)), cu indicarea persoanei desemnate în numele căreia va fi eliberată licența (art. 25 alin. (2)). De asemenea, se impune respectarea condițiilor naționale minime pentru toate școlile.

Divizia de Educație poate elibera, potrivit art. 24, o licență temporară, valabilă până la un an, care poate fi prelungită până la maximum trei ani consecutivi, ca etapă premergătoare licenței definitive. Potrivit art. 23 din actul normativ, acordarea licenței este o concesiune și un privilegiu revocabil, iar sarcina de a dovedi permanent îndeplinirea condițiilor revine titularului licenței.

Divizia de Educație, prin Departamentul responsabil cu reglementarea educației pre-obligatorii și obligatorii (art. 16), primește și soluționează cererile de licențiere, gestionează Registrul licențelor (art. 31) și poate suspenda sau retrage o licență, potrivit art. 29 din Legea Educației, dacă unitatea nu respectă condițiile minime legale sau orice altă condiție impusă.

Potrivit art. 17, funcționarii autorizați ai Diviziei de Educație au dreptul de a intra, în orice moment, fără notificare prealabilă, în orice școală sau centru de îngrijire a copiilor, pentru a inspecta și raporta cu privire la procesul educațional, la mediul fizic și la respectarea condițiilor și reglementărilor legale.

⁴² <https://dgse.gov.mt/wp-content/uploads/2024/04/document.pdf>

În Malta, orice spațiu în care se prepară sau se servesc alimente, inclusiv într-un after-school, trebuie înregistrat ca „spațiu de alimentație” la Comisia pentru Siguranță Alimentară (din cadrul Direcției de Sănătate Publică), potrivit legislației⁴³ care prevede expres că spațiile de alimentație înregistrate nu pot fi folosite decât pentru scopul pentru care au fost înregistrate. Înregistrarea este gratuită, dar eliberarea unui certificat de înregistrare (dacă este solicitat) presupune o taxă de 12,80 EUR. Comisia pentru Siguranță Alimentară, prin inspectorii regionali de sănătate publică, verifică inclusiv spațiile de tip *catering* și pe cele din cadrul centrelor de îngrijire a copiilor.

Potrivit art. 61 alin. (1) din Legea educației, orice persoană care înființează sau administrează o școală fără licență comite o infracțiune și este pasibilă de o amendă de până la 100 EUR pentru fiecare zi de activitate ilegală. Potrivit art. 61 alin. (2), titularul unei licențe care nu respectă continuu condițiile minime sau orice altă condiție impusă de lege comite o infracțiune, sancționabilă similar. În cazul unor sancționări condamnări ulterioare, instanța poate autoriza Direcția de Sănătate Publică să preia posesia imobilului folosit fără licență, pentru a preveni continuarea ilegalității (art. 61 alin. (3)).

POLONIA

Potrivit art. 18 alin. (2) din Legea din 9 iunie 2011 privind sprijinirea familiei și sistemul de plasament⁴⁴, o structură de sprijin de zi pentru copii, echivalentul funcțional al after-school-ului pentru copiii din familii cu dificultăți, dar utilizabilă ca model juridic general, poate fi administrată de o autoritate locală (comună), de o entitate căreia aceasta i-a delegat competența, sau de un subiect care a obținut autorizația primarului - prin urmare, inclusiv de către un operator privat (persoană fizică autorizată sau societate comercială).

Potrivit art. 19 din lege, cererea de autorizație trebuie însoțită de:

- documente care atestă dreptul de proprietate asupra imobilului pe terenul căruia centrul de îngrijire de zi urmează să își desfășoare activitatea;
- o copie din registrul corespunzător;
- o declarație privind numărul de identificare REGON și numărul de identificare fiscală NIP;
- statutul unității de asistență de zi sau proiectul acestuia;
- regulamentul de organizare a unității de asistență de zi sau proiectul acestuia;
- informații privind modul de finanțare a unității de asistență de zi, precum și documente privind plata la zi a obligațiilor fiscale și a contribuțiilor la asigurări

⁴³ <https://legislation.mt/eli/sl/449.28/eng>

⁴⁴ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=wdu20111490887>

sociale, asigurări de sănătate, Fondul Muncii și Fondul Prestațiilor Garantate pentru Angajați.

Potrivit art. 18b, locația trebuie să îndeplinească cerințe locative și sanitare stabilite prin regulament al ministrului competent, confirmate prin avize favorabile ale comandamentului Pompierilor de Stat și ale inspectorului sanitar teritorial competent, emise sub formă de decizie administrativă. Articolul 21 prevede că primarul poate refuza eliberarea autorizației dacă solicitantul nu îndeplinește condițiile de înființare și administrare sau dacă, în ultimii trei ani anteriori cererii, i s-a interzis desfășurarea activității respective.

Orice unitate care asigură o formă de alimentație pentru copii intră sub incidența legislației privind siguranța alimentelor, aplicabilă întregului sector alimentar⁴⁵. Implementarea unui sistem HACCP este obligatorie, iar unitatea trebuie autorizată / înregistrată de Direcția de Sănătate Publică înainte de începerea activității. În cazul catering-ului extern, atât furnizorul, cât și unitatea beneficiară au obligații proprii de conformare. Direcția de sănătate publică efectuează inspecții periodice, care includ verificarea documentației HACCP și a stării de sănătate a personalului.⁴⁶

În ceea ce privește monitorizarea activității și controlul respectării reglementărilor legale de către after-school-uri, autoritățile locale sunt cele care dețin controlul. Astfel, potrivit art. 28a, primarul exercită controlul asupra structurilor de sprijin de zi, având dreptul de a solicita informații și documente, de a intra în incinta unității în termen de 24 de ore de la solicitare și de a efectua constatări la fața locului.

Desfășurarea unei activități economice - inclusiv de îngrijire / sprijin al copiilor - fără înscrierea sau autorizația impuse de lege constituie contravenție și se sancționează, după caz, prin privarea de libertate sau amendă pentru desfășurarea unei activități economice reglementate fără înscrierea/autorizația cerută.⁴⁷

SLOVACIA

În Slovacia, ŠKD (Clubul Școlar al Copiilor) este un program de îngrijire după școală pentru elevii de școală primară (de obicei, clasele 1-4). Funcționează foarte asemănător unui after-school, asigurând elevilor un mediu educațional și recreativ în siguranță. Potrivit legii, fondatorul unei școli sau instituții școlare private — inclusiv al unui club școlar pentru copii (ŠKD) — poate fi orice persoană fizică sau juridică, alta decât un organ al administrației publice sau un cult religios recunoscut de stat, cu condiția înregistrării corespunzătoare în Slovacia.⁴⁸

⁴⁵ <https://um.warszawa.pl/waw/wiemcojem/-/wymagania-sanitarne-dla-stolowek-szkolnych>

⁴⁶ <https://obiado.pl/catering-w-szkole-wymogi-sanepidu-krok-po-kroku/>

⁴⁷ <https://sip.lex.pl/akty-prawne/dzu-dziennik-ustaw/kodeks-wykroczen-16788218/art-60-1>

⁴⁸ https://www.cvtisr.sk/buxus/docs/JH/Sprievodca_NS20.pdf

Condițiile de fond ale unui ŠKD sunt cele generale, prevăzute la § 114 din Legea educației⁴⁹:

- minimum 15 elevi înscriși la program cu frecvență regulată (clubul se desființează sub 12);
- maximum 26 de elevi pe secție;
- conducere asigurată de un cadru didactic calificat.

Înainte de a începe activitatea, ŠKD-ul privat trebuie inclus în rețeaua națională de școli și instituții de învățământ, gestionată de minister. Potrivit procedurii reglementate de Legea nr. 321/2025 privind administrația școlară, solicitantul depune cererea de includere, indicând datele de identificare, denumirea și adresa instituției, numărul estimat de elevi și limba de predare⁵⁰.

Servirea mesei pentru copiii dintr-un ŠKD sau dintr-o structură similară intră sub incidența noțiunii de unitate de alimentație colectivă, definită la §26 alineatul 4 din Legea 355/2007 privind protecția, promovarea și dezvoltarea sănătății publice. Acest articol stabilește obligațiile concrete ale antreprenorilor care operează în astfel de unități.⁵¹ Autoritățile teritoriale de sănătate publică (RÚVZ) desfășoară controale și investigații epidemiologice în unitățile de alimentație colectivă și impune măsuri pentru eliminarea deficiențelor ori pentru prevenirea apariției și răspândirii bolilor transmisibile (art.6j din lege).

În același timp, Ministerul Educației, Cercetării, Dezvoltării și Tineretului⁵² gestionează rețeaua națională de școli și instituții de învățământ și decide includerea sau excluderea unui ŠKD privat din rețea, potrivit Legii nr. 321/2025. Inspekcia Šcolară de Stat⁵³ exercită controlul asupra expertizei didactice, programelor educaționale și condițiilor material-tehnice, inclusiv la ŠKD-urile private, și poate propune ministerului excluderea din rețea a unei unități, în cazul unor deficiențe grave și repetate.

SLOVENIA

Potrivit Legii privind școlile primare⁵⁴ (art. 20), programul extins poate fi implementat înainte de începerea și după sfârșitul programului obligatoriu. Acest tip de program este organizat exclusiv de școlile primare - publice sau private cu concesiune. Prin urmare, un operator care dorește să ofere exact acest tip de serviciu, sub această denumire și în cadrul instituțional respectiv, trebuie să înființeze o școală primară privată.

⁴⁹ <https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/?ucinnost=16.07.2026>

⁵⁰ https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2025/321/vyhlasene_znenie.html

⁵¹ <https://www.uvzsr.sk/web/uvz/zariadenia-spolocneho-stravovania-zss>

⁵² <https://www.minedu.sk/>

⁵³ <https://forum-media.sk/statna-skolska-inspekcia-zmeny-zakon-o-skolskej-sprave/>

⁵⁴ <https://pisrs.si/pregledPredpisa?id=ZAKO448>

O școală (inclusiv una privată) poate începe activitatea de educație abia după înscrierea în registrul gestionat de minister. Legea privind organizarea și finanțarea educației⁵⁵ prevede la articolul 34 că înscrierea se face dacă sunt îndeplinite condițiile privind spațiul și dotările, dacă există un program educațional cu valabilitate publică și dacă se depune o declarație privind asigurarea, până la începerea activității, a personalului de specialitate cu studiile prevăzute de lege.

Pentru înființarea unei școli private cu componentă de tip after-school, trebuie îndeplinite următoarele condiții:

- respectarea condițiilor de spațiu și echipament identice cu cele impuse școlii publice;
- un program educațional propriu, elaborat prin actul de înființare, care dobândește „valabilitate publică” doar după ce consiliul de experți competent constată conformitatea cu obiectivele sistemului național de învățământ și un standard educațional echivalent;
- înaintarea propunerii de înscriere în registrul ministerului la direcția școlară teritorială competentă, însoțită de dovezile de îndeplinire a condițiilor; organul de conducere al școlii răspunde penal și civil pentru veridicitatea datelor declarate.⁵⁶

Și în Slovenia orice operator de activitate alimentară - persoană fizică, întreprinzător individual sau persoană juridică - trebuie să înregistreze unitatea alimentară înainte de a desfășura activitatea, potrivit art. 6 alin. (2) din Regulamentul (CE) nr. 852/2004, transpus la nivel național prin Regulamentul privind înregistrarea și autorizarea unităților din sectorul alimentar (Monitorul Oficial al Republicii Slovenia, nr. 96/2014)⁵⁷. În lista activităților supuse înregistrării este inclusă alimentația în cadrul îngrijirii organizate a copiilor, categorie în care intră after-school-ul. Autoritatea competentă în acest domeniu este Administrația Republicii Slovenia pentru Siguranța Alimentară, Protecția Veterinară și a Plantelor.⁵⁸

În ceea ce privește monitorizarea și controlul activităților de tip after-school, Ministerul Educației ține registrul furnizorilor de programe de educație cu valabilitate publică și decide înscrierea/radierea unei școli, inclusiv la propunerea Inspectoratului Școlar, dacă instituția nu respectă o decizie definitivă privind îndeplinirea condițiilor de înscriere. Inspectoratul Școlar exercită controlul legalității activității școlii și al desfășurării activității educative.

⁵⁵ <https://pisrs.si/pregledPredpisa?id=ZAKO445>

⁵⁶ <https://spot.gov.si/sl/dejavnosti-in-poklici/dovoljenja/vpis-v-razvid-izvajalcev-javno-veljavnih-programov-vzgoje-in-izobrazevanja?activity=1494>

⁵⁷ <https://spot.gov.si/sl/dejavnosti-in-poklici/dovoljenja/registracija-zivilskih-obratov>

⁵⁸ <https://www.gov.si/drzavni-organi/organi-v-sestavu/uprava-za-varno-hrano-veterinarstvo-in-varstvo-rastlin/o-upravi/>

SPANIA

În Spania nu există, la nivel de stat, o lege specială care să impună deținerea unei licențe distincte pentru un after-school privat independent.

Condiția legală aplicabilă la nivel național tuturor persoanelor și entităților care oferă activități ce implică contact obișnuit cu minori — inclusiv activități extrașcolare — este cea prevăzută în prezent de art. 57 din Legea Organică 8/2021⁵⁹, din 4 iunie, privind protecția integrală a copiilor și adolescenților împotriva violenței: nicio persoană condamnată printr-o hotărâre definitivă pentru o infracțiune contra libertății sau indemnității sexuale, ori pentru trafic de persoane, nu poate accede sau exercita profesii, meserii sau activități care implică contact obișnuit cu minori. Această obligație a fost extinsă la toți lucrătorii, independenți sau angajați, atât din sectorul public, cât și din cel privat, precum și la voluntari.

Astfel, pentru un operator privat (societate comercială, ONG, profesor independent) care intenționează să organizeze activități extrașcolare independente de o unitate de învățământ, se impun următoarele condiții:

- obținerea, pentru fiecare angajat care are contact obișnuit cu minorii, a unei certificări negative a Registrului Central al Delincvenților Sexuali și de Trafic de Ființe Umane, condiție de acces în activitate potrivit art. 57 din Legea Organică 8/2021;
- respectarea, dacă activitatea se derulează în incinta unei unități de învățământ, a condițiilor din Decretul regal 1694/1995 prin care se reglementează activitățile școlare complementare, activitățile extrașcolare și serviciile complementare ale instituțiilor de învățământ subvenționate;⁶⁰
- respectarea legislației generale privind protecția minorilor și, dacă e cazul, a cerințelor specifice privind activitățile de timp liber pentru copii și tineri (de exemplu, autorizații pentru tabere/activități extrașcolare de tip rezidențial, în funcție de fiecare comunitate autonomă).

O unitate after-school în care se servește masa este considerată „unitate de alimentație publică pentru colectivități”, categorie care include explicit și școlile. Conform Decretului regal nr. 191/2011 din 18 februarie privind Registrul general sanitar al întreprinderilor din sectorul alimentar și al produselor alimentare (RGSEAA), unitățile cu activitate locală, precum cantinele școlare, nu se înregistrează în registrul național (RGSEAA), fiind suficientă înscrierea în registrul sanitar al comunității autonome respective.⁶¹

⁵⁹ <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2021-9347>

⁶⁰ <https://www.boe.es/buscar/pdf/1995/BOE-A-1995-25948-consolidado.pdf>

⁶¹ <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2011-4293>

SUEDIA

Potrivit § 5, capitolul 2 din Legea educației (2010:800)⁶², o persoană fizică, societate comercială, asociație, cult religios înregistrat sau fundație poate obține, la cerere, aprobarea de a conduce un centru de activități extrașcolare, grădiniță, școală primară și alte forme de învățământ. Aprobarea se acordă dacă solicitantul dovedește, prin experiență sau altă modalitate, cunoașterea reglementărilor aplicabile activității, are condiții economice pentru a le respecta și este, per ansamblu, considerat adecvat. În cazul persoanei juridice, proprietarii și personalul din conducere trebuie să fie considerate adecvate.

Înainte de a începe activitatea unui after-school organizat pe lângă o școală proprie, titularul privat trebuie să realizeze o consultare cu municipalitatea pe teritoriul căreia se va derula activitatea, potrivit § 6a, capitolul 2. Activitatea educativă trebuie condusă de cadre didactice calificate, grupele de elevi trebuie să aibă o compoziție și dimensiune adecvate, iar spațiile trebuie să fie corespunzătoare, potrivit cap. 2 § 35 și cap. 14 § 9.

O unitate after-school în care se servește masa este considerată operator alimentar și trebuie înregistrată la administrația locală înainte de a începe activitatea⁶³. Inspectorii de siguranță alimentară ai administrației locale efectuează controale ulterioare începerii activității.

Avizarea, monitorizarea și controlul acestor unități cade în sarcina următoarelor instituții:

- Inspekția Școlară de Stat - soluționează cererile de autorizare a titularilor privați pentru organizarea de activități after-school pe lângă unități cu școală primară (cap. 2 § 7) și monitorizează unitățile autorizate;
- Municipalitatea soluționează celelalte cereri de autorizare a titularilor privați și exercită supravegherea asupra unităților private autorizate, cu drept de inspecție și de a solicita informații și documente.

Sub vechea Lege a educației (1985:1100)⁶⁴, desfășurarea unei activități educaționale fără autorizarea corespunzătoare se sancționa cu amendă penală, urmărirea penală putând fi pornită doar cu acordul municipalității sau al Inspekției Școlare de Stat. În prezent, autoritatea care a autorizat titularul poate decide retragerea imediată a autorizației, chiar înainte de rămânerea definitivă a deciziei, în situații grave în care copiii sau elevii sunt expuși unui risc; retragerea autorizației echivalează cu interzicerea continuării activității.

⁶² https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800/

⁶³ <https://www.nacka.se/naringsliv-foretag/tillstandsguiden/alla-tillstand/livsmedelskontroll-i-nacka/registrera-livsmedelsverksamhet/>

⁶⁴ <https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a277df/1529060649286/Tillsyn%20och%20sanktioner%2020301.pdf>

MAREA BRITANIE

Potrivit Legii privind îngrijirea copiilor (Childcare Act) 2006⁶⁵, orice persoană (fizică sau juridică) poate solicita înregistrarea ca furnizor de îngrijire a copiilor. Majoritatea cluburilor after-school care oferă îngrijire copiilor sub 8 ani, pentru mai mult de 2 ore pe zi, trebuie să se înregistreze la Ofsted⁶⁶, în Registrul pentru Educație Timpurie (pentru copii sub 5 ani) sau obligatoriu în Registrul pentru Îngrijirea Copiilor (pentru copii între 5 și 8 ani), potrivit Părții 3 din Childcare Act 2006.

Cerințele pe care furnizorii trebuie să le respecte (în funcție de tipul de prestație) sunt stabilite în Lege și în regulamentele aferente. Acestea includ Regulamentul privind îngrijirea copiilor (Registrul general de îngrijire a copiilor) din 2008⁶⁷, cu modificările ulterioare. Potrivit ghidurilor Ofsted emise în executarea Childcare Act 2006 trebuie îndeplinite următoarele condiții:

- cel puțin un membru al personalului trebuie să dețină o calificare în acordarea de prim-ajutor pediatric pe toată durata programului;
- respectarea rapoartelor personal-copii și a cerințelor de calificare stabilite în „Cadrul statutar pentru etapa de fundație a primilor ani (EYFS)”⁶⁸ (pentru Registrul pentru Educație Timpurie) sau în anexele Registrului pentru Îngrijirea Copiilor;
- verificarea antecedentelor penale ale personalului și respectarea regimului de descalificare⁶⁹ prevăzut de secțiunile 75 și 76 din Childcare Act 2006: angajarea unei persoane descalificate în activități de îngrijire a copiilor constituie infracțiune, cu excepția cazului în care Ofsted a acordat o derogare.⁷⁰

În ceea ce privește servirea meselor, într-un ghid dedicat operatorilor de after-school⁷¹ se precizează: „dacă serviți orice fel de mâncare la clubul dumneavoastră de tip after-school, acesta este clasificat drept «afacere alimentară» și, ca atare, trebuie înregistrat la autoritatea locală”. Baza legală este Legea privind siguranța alimentelor - Food Safety Act 1990⁷² (cadrul general al legislației alimentare din Anglia, Țara Galilor și Scoția) și Reglementările privind igiena și siguranță alimentară - Food Safety

⁶⁵ https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2006/21/pdfs/ukpga_20060021_en.pdf

⁶⁶ <https://www.gov.uk/government/publications/framework-for-the-regulation-of-provision-on-the-childcare-register/regulation-and-inspection-framework-for-services-on-the-childcare-register>

⁶⁷ <https://www.legislation.gov.uk/uksi/2008/975/made>

⁶⁸ <https://www.gov.uk/government/publications/early-years-foundation-stage-framework--2>

⁶⁹ <https://www.gov.uk/government/publications/disqualification-under-the-childcare-act-2006/disqualification-under-the-childcare-act-2006>

⁷⁰ <https://www.gov.uk/government/publications/disqualification-under-the-childcare-act-2006/disqualification-under-the-childcare-act-2006>

⁷¹ <https://www.outofschoolalliance.co.uk/food-at-your-club>

⁷² <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1990/16/contents>

and Hygiene (England) Regulations 2013⁷³ (care transpune Regulamentul (CE) nr. 852/2004).

Înregistrarea este gratuită și se face la autoritatea locală, cu cel puțin 28 de zile înainte de începerea activității. Inspectorii de sănătate publică (EHO) din cadrul autorității locale aplică prevederile Food Safety Act 1990 și pot lua măsuri de sancționare - amenzi de până la 20.000 GBP sau, în cazuri grave, închisoarea.⁷⁴

În ceea ce privește monitorizarea și controlul activităților after-school, Oficiul pentru Standarde în Educație, Servicii pentru Copii și Competențe gestionează cele două registre (Early Years Register și Childcare Register), soluționează cererile de înregistrare și impune, modifică sau retrage condiții de înregistrare, potrivit secțiunilor 58 și 66 din Childcare Act 2006⁷⁵. Autoritatea locală are obligația legală de a se asigura că oferta de îngrijire a copiilor din aria sa este suficientă pentru nevoile părinților, potrivit secțiunii 6 din Childcare Act 2006, dar nu are rol de autorizare/inspecție directă a furnizorilor privați.

Furnizarea de îngrijire a copiilor care necesită înregistrare, fără a fi înregistrat, constituie infracțiune penală, iar Ofsted poate iniția acțiuni de aplicare a legii potrivit politicii proprii. Constituie, de asemenea, infracțiune: efectuarea de declarații false sau înșelătoare într-o cerere de înregistrare; nerespectarea condițiilor de înregistrare; angajarea, de către un furnizor, a unei persoane descalificate, cu excepția cazurilor de derogare acordată de Ofsted. Dezvăluirea neautorizată a unor informații confidențiale obținute în exercitarea funcțiilor legate de furnizarea gratuită de educație timpurie constituie infracțiune, sancționabilă, la condamnare pe rechizitoriu, cu închisoare de până la doi ani sau amendă, ori ambele, iar la condamnare sumară, cu închisoare în limita generală aplicabilă instanțelor magistraților sau amendă până la maximul legal, ori ambele.⁷⁶

⁷³ <https://www.legislation.gov.uk/ukxi/2013/2996/contents>

⁷⁴ <https://cpdonline.co.uk/food-safety-guides/schools/>

⁷⁵ <https://www.gov.uk/government/publications/framework-for-the-regulation-of-provision-on-the-childcare-register/regulation-and-inspection-framework-for-services-on-the-childcare-register>

⁷⁶ <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2006/21>

WEBOGRAFIE

AUSTRIA

<https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10009265>

<https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10009600>

CROAȚIA

https://www.zakon.hr/z/317/zakon-o-odgoju-i-obrazovanju-u-osnovnoj-i-srednjoj-skoli?utm_source=chatgpt.com

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_06_62_1222.html?utm_source=chatgpt.com

FINLANDA

<https://www.finlex.fi/en/legislation/1998/628>

https://www.finlex.fi/en/legislation/1998/628#chp_8_sec_48

https://www.finlex.fi/en/legislation/1998/628#chp_8a_sec_48a

<https://www.oph.fi/en>

GERMANIA

https://www.gesetze-im-internet.de/sgb_8/BJNR111630990.html#BJNR111630990BJNG000506140

https://www.gesetze-im-internet.de/gaf_g/

IRLANDA

<https://www.irishstatutebook.ie/eli/1991/act/17/enacted/en/html>

<https://www.irishstatutebook.ie/eli/2018/si/575/made/en/print>

<https://www.tusla.ie/>

<https://www.irishstatutebook.ie/eli/2022/si/196/made/en/print>

ITALIA

<https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2015-07-13;107>

<https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:decreto.legislativo:2017;065>

<https://demetra.regione.emilia-romagna.it/al/articolo?urn=er:assemblealegislativa:legge:2016;19>

https://servizissir.regione.emilia-romagna.it/deliberegiunta/servlet/AdapterHTTP?action_name=ACTIONRICERCADELIBERE&operation=leggi&cod_protocollo=GPG/2017/1383&ENTE=1

LETONIA

<https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums>

<https://www.viis.gov.lv/registri/iestades>

<https://www.ikvd.gov.lv/lv/izglitibas-iestazu-registracija>

<https://www.pvd.gov.lv/lv/uznemuma-registracija-atbildes>

<https://www.pvd.gov.lv/lv>

<https://www.ikvd.gov.lv/lv>

<https://www.izm.gov.lv/lv>

<https://likumi.lv/ta/id/336975-izglitibas-iestazu-registracijas-kartiba>

<https://likumi.lv/ta/id/303007-administrativas-atbildibas-likums>

LITUANIA

<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.9A3AD08EA5D0/asr>

<https://smsm.lrv.lt/lt/veiklos-sritys-1/smm-svietimas/svietimas-neformalusis/>

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.269178/asr>

<https://vmvt.lrv.lt/lt/>

<https://e-seimasx.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.329396/TagrYpNxrc?jfwid=1avnsjpvI7>

<https://smsm.lrv.lt/lt/>

<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/4ebe66c0262311e5bf92d6af3f6a2e8b/asr>

LUXEMBURG

<https://www.secu.lu/assurance-dependance/autres-lois/loi-modifiee-du-8-septembre-1998/>

<https://www.enfancejeunesse.lu/wp-content/uploads/2021/12/RGD-SEA-version-coordonnee.pdf>

<https://securite-alimentaire.public.lu/dam-assets/fr/publications/guides/guide-hygiene-SEA-Annexe.pdf>

MALTA

<https://dqse.gov.mt/wp-content/uploads/2024/04/document.pdf>

<https://legislation.mt/eli/sl/449.28/eng>

POLONIA

<https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=wdu20111490887>

<https://um.warszawa.pl/waw/wiemcojem/-/wymagania-sanitarne-dla-stolowek-szkolnych>

<https://obiado.pl/catering-w-szkole-wymogi-sanepidu-krok-po-kroku/>

<https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=wdu19710120114>

SLOVACIA

https://www.cvtisr.sk/buxus/docs//JH/Sprievodca_NS20.pdf

<https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/?ucinnost=16.07.2026>

https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2025/321/vyhlasene_znenie.html

<https://www.uvzsr.sk/web/uvz/zariadenia-spolocneho-stravovania-zss>

<https://www.minedu.sk/>

<https://forum-media.sk/statna-skolska-inspekcia-zmeny-zakon-o-skolskej-sprave/>

SLOVENIA

<https://pisrs.si/pregledPredpisa?id=ZAKO448>

<https://pisrs.si/pregledPredpisa?id=ZAKO445>

<https://spot.gov.si/sl/dejavnosti-in-poklici/dovoljenja/vpis-v-razvid-izvajalcev-javno-veljavnih-programov-vzgoje-in-izobrazevanja?activity=1494>

<https://spot.gov.si/sl/dejavnosti-in-poklici/dovoljenja/registracija-zivilskih-obratov>

SPANIA

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2021-9347>

<https://www.boe.es/buscar/pdf/1995/BOE-A-1995-25948-consolidado.pdf>

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2011-4293>

SUEDIA

https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800/

<https://www.nacka.se/naringsliv-foretag/tillstandsguiden/alla-tillstand/livsmedelskontroll-i-nacka/registrera-livsmedelsverksamhet/>

<https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a277df/1529060649286/Tillsyn%20och%20sanktioner%20120301.pdf>

MAREA BRITANIE

https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2006/21/pdfs/ukpga_20060021_en.pdf

<https://www.gov.uk/government/publications/framework-for-the-regulation-of-provision-on-the-childcare-register/regulation-and-inspection-framework-for-services-on-the-childcare-register>

<https://www.legislation.gov.uk/uksi/2008/975/made>

<https://www.gov.uk/government/publications/early-years-foundation-stage-framework--2>

<https://www.gov.uk/government/publications/disqualification-under-the-childcare-act-2006/disqualification-under-the-childcare-act-2006>

<https://www.gov.uk/government/publications/disqualification-under-the-childcare-act-2006/disqualification-under-the-childcare-act-2006>

<https://www.outofschoolalliance.co.uk/food-at-your-club>

<https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1990/16/contents>

<https://www.legislation.gov.uk/uksi/2013/2996/contents>

<https://cpdonline.co.uk/food-safety-guides/schools/>

<https://www.gov.uk/government/publications/framework-for-the-regulation-of-provision-on-the-childcare-register/regulation-and-inspection-framework-for-services-on-the-childcare-register>

<https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2006/21>